



Door Sander Dekker is
aangekondigd dat ook
(hoog)begaafdheid een plek
moet krijgen in Passend
Onderwijs. Maar, wat betekent
dat eigenlijk?

9 NOVEMBER 2016

HOOGBEGAAFD, WAT NU?

Miniconferentie PO/VO

De samenwerkingsverbanden Zuid-Utrecht (VO) en Profi Pendi (PO) organiseren op 9 november 2016 een miniconferentie over hoogbegaafdheid. Met als onderwerpen: hoe signaleer je hoogbegaafdheid, wat kun je deze leerlingen bieden, hoe kunnen we hoogbegaafdheid vorm geven in de overdracht van PO naar VO. De middag start om 14.45 uur met een inleiding, gevolgd door twee workshoprondes van ieder 45 minuten waarna we de middag tegen 17.00 uur afsluiten met een netwerkborrel. Om 14.30 uur staan koffie en thee klaar. De middag is bedoeld voor iedereen binnen PO en VO die te maken heeft met meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Aanmelden uiterlijk 2 november via Bob Saarloos

E sls@heemlanden.nl

Keynote door Tijn Koenderink

- Compacten en verrijken
- Executieve functies

- In de klas of uit de klas
- Groep 9

- Dubbeldiagnose
hoogbegaafdheid en
dyslexie
- Signalering

- Een andere kijk op
begeleiden
- Creatief hoogbegaafd,
wat nu?
- Wat als de basis niet
meer voldoet?

**SAMENWERKINGS
VERBANDEN
ZUID UTRECHT EN
PROFI PENDI**

**Anna Lyceum
Albatros 1
3435 XA Nieuwegein**

sls@heemlanden.nl

Programma

14.30 uur inloop met koffie, thee en indeling workshops

14.45 uur keynote door Tiji Koenderink

15.15 uur eerste workshopronde

16.00 uur koffie en thee

16.15 uur tweede workshopronde

17.00 uur afsluitende borrel

Workshops

Compacten en verrijken door Heleen Wientjes (UvU)

De lerarenopleiding van de Universiteit Utrecht heeft een lange ervaring met de didactiek van Compacten, Verdiepen en Verrijken. In de interactieve workshop wordt ingegaan op de achtergrond en praktische uitwerking van deze hoogbegaafdheidsdidactiek.

Executieve functies... wat zijn dat precies door Ellen slot, begeleider PO bij Anna Lyceum

Mirjam begint vaak zomaar te praten als de leerkracht iets vertelt. Daan krijgt het maar niet voor elkaar om zijn gymspullen mee te nemen naar school. Mirjam en Daan kunnen last hebben van zwakke executieve functies. Executieve functies...wat zijn dat precies? In deze workshop wordt ingegaan op de verschillende executieve functies. Hoe kun je deze functies herkennen? En vooral hoe kun je hoogbegaafde leerlingen ondersteunen bij het aanleren van deze functies? Welke hulpmiddelen kun je inzetten?

4 jaar HB onderwijs op Klavertje 4

Wij bieden hoogbegaafde leerlingen de mogelijkheid om in de ochtenden in een aparte groep met gespecialiseerde leerkrachten onderwijs op maat te volgen. In de middaguren is er een op onderdelen gedeeld programma met de andere leerlingen van Klavertje Vier. We werken hier met 3 principes: relatie, competentie en autonomie. Hoe we dat vormgeven vertellen we in deze workshop.

Groep 9 uit Tilburg

Het gebeurt nog best wel dat superslimme kinderen die altijd de beste cijfers halen, in de bovenbouw VO steeds slechter presteren. Soms vallen ze zelfs terug van vwo naar havo. Op het Odulphuslyceum in Tilburg hebben ze de oplossing gevonden in een groep 9. Benieuwd naar hoe ze daar werken en wat ze er doen in de lessen?

Dubbeldiagnoses door Marlies Bijvank, orthopedagoog bij het CBO

Deze workshop gaat over dubbeldiagnoses, specifiek over de combinatie van (hoog)begaafdheid en dyslexie. Voor beide uitdagingen zijn handelingsadviezen beschikbaar, maar wat te doen als het tegelijkertijd voorkomt? Hoe signaleren we de leerling bij wie er van beide sprake is? En wat kan er dan gedaan worden om deze leerling te ondersteunen?

Signalering hoogbegaafdheid door Hanneke Jansen, psycholoog Anna Lyceum

Wanneer spreek je van een hoogbegaafde leerling? Wat zijn relevante signalen en wat doe je er mee? Is het voorspeld IQ voldoende, of zijn er meer begaafdheidsfactoren? Het IQ wordt gemeten en voorspeld met een IQ-test. Maar wat zegt de uitslag op bijvoorbeeld de meest gangbare IQ-test, de WISC, nu precies? En is het een middel of een doel?

Een andere kijk op begeleiden door Esther de Boer (KPC)

Hoe kun je (hoog)begaafde leerlingen in de klas begeleiden? In deze workshop ga je aan de slag met de mindsets van Carol Dweck én denk je na over ruimte bieden aan (hoog)begaafde leerlingen. Je gaat naar huis met een verruimde blik en praktische tips.

Signaleren van anders denkende leerlingen door Marita van den Hout (Beren van jouw weg)

Hoe zijn creatieve, mathematische en extreem begaafde leerlingen te herkennen? In deze interactieve lezing krijg je (in)zicht op de verborgen groep hoogbegaafden. Wie zijn die begaafde leerlingen die niet direct als hoogbegaafd gezien worden?

Wat als de basis niet meer voldoet? door Tiji Koenderink

Complexere arrangementen voor getalenteerde leerlingen